



学校だより

佐渡市立両津吉井小学校

平成31年1月21日

<1月号>

子どものやる気を育てる ～子どもへのご褒美は必要か～

校長 松本 えりか

保護者の皆様、地域の皆様、新年明けましておめでとうございます。
希望に満ちた思いで、新しい年をお迎えのことと思います。

始業式に、「『亥』のように目標に向かって突き進み、壁にぶつかってもまた走り始める勇気を持ち、たとえ壁にぶつかっても何度も走り始め、走り続ける。何があっても目標に向かう年になるように頑張りましょう。」という話を子どもたちにしました。

3学期は、学年のまとめと新しい学年への準備の時期になります。6年生は、特に卒業という大きな節目を迎えます。他の学年も、1つずつ学年が上がります。それぞれ学年ごとに心構えは違いますが、自信をもって次の学年に上がってほしいと思います。



ところで、目標に向かって頑張る子どもたちを支えていくのが私たち大人の役割ですが、『子どもたちのやる気を高めるためにご褒美は、必要だと思いますか?』『「学力」の経済学』という本によると、アメリカのミューラー教授がご褒美実験をしたところ、子どもたちはご褒美を目の前にすると、勉強をすることへの利益や満足が高まり、勉強を優先するようになりご褒美は有効という結果が出たそうです。しかし、「一生懸命勉強するのが楽しい」という気持ちを失わせることなく、学力を向上させるには、正しいやり方があるそうです。

アウトプットご褒美・・・テストでよい点が取れたらご褒美。成績がよかったらご褒美。
インプットご褒美・・・本を読んだらご褒美。宿題をしたらご褒美。

2つは同じように見えて、全く異なります。インプットは、何をすることが明確ですぐにご褒美がもらえますが、アウトプットは、具体的な方法がなくご褒美までの時間が長いのです。やることを明確（インプットご褒美）にし、短時間でご褒美がもらえた子どもたちは、継続することができ学力が向上したそうです。

また、子どもが目標をやり遂げたときのほめ方も大切です。子どもの能力（あなたはできる子ね。頭がいいね。やればできるじゃない。）をほめると、ゴールは「よい成績を取ること」にあると考え、よい成績でないときは、ウソをつく傾向が高く「自分は才能がないからだ」と思うようになり意欲を失ったそうです。一方、子どもの努力（〇時間も出来たね。よく頑張ったね。）をほめると、よい成績でないときでも努力が足りないと考え、粘り強く取り組むようになったそうです。具体的に子どもが達成出来たことをほめることが重要なのです。子どものやる気をしっかり支えていける大人でありたいですね。

<校長室カフェ> 8話 毎年子どもたちのために心を込めて

両津吉井小には、毎年12月になるとクリスマスイルミネーションが現れます。外の木々が大きくなりすぎたため、今年からホールに飾られたクリスマスイルミネーションですが、放課後キラキラ輝き子どもたちは大喜び。また、終業式に行われたクリスマス会も、同窓会主催。生演奏の中、一人一人にプレゼントが渡されます。こんな素敵なクリスマス会は、両津吉井小の宝物の一つです。毎年行われる同窓会、地域、職員が一緒になったイベントは、心が温まります。ご協力ありがとうございます。

【よしいっ子学校生活アンケート＜2学期＞ 集計結果】

全校児童73人を対象に11月に行った「学校生活アンケート」の集計結果をお知らせします。
(数値は全て%表示です。左は1学期の数値です。☆は今年度新たに設定した質問項目です。)

1 「学校が楽しい」「勉強が楽しい」について

質問項目	よくあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
学校が楽しい	67.1	60.2	24.7	28.7	4.1	9.5	4.1	0
勉強が楽しい	54.8	50.6	27.4	35.6	11.0	10.9	6.8	1.3

88.9%の児童が「学校が楽しい」、82.2%の児童が「勉強が楽しい」と回答しています。子ども同士がかかわりながら自分の考えを深める学び合いを通して、分かる喜びや学ぶ楽しさを実感できるよう、学び合いのある授業づくりに努めてきた成果と捉えています。1学期と比較すると否定的な回答をするお子さんの割合が減ってきていることがわかります。一方で「学校が楽しくない」、「勉強が楽しくない」と回答する児童が10%程度(7～8人)います。今後も個に応じたきめ細かな支援を行うことで、一人一人に学ぶ楽しさをもたせていきます。

2 「勉強がどれくらい分かるか」について

教科等	よく分かる		分かる		あまり分からない		ぜんぜん分からない	
	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
国語(全学年)	57.5	58.9	37.0	34.2	5.5	2.7	2.7	2.7
算数(全学年)	56.2	53.4	32.9	36.9	6.8	2.7	4.1	1.3
生活(1,2年)	92.0	92.0	8.0	8.0	0	0	0	0
社会(3～6年)	58.3	52.0	31.3	37.5	8.3	8.3	2.1	0
理科(3～6年)	81.3	64.5	18.8	27.0	0	6.2	0	0
総合(3～6年)	54.2	66.6	35.4	25.0	8.3	6.2	2.1	0
外国語活動(5,6年)	78.9	68.4	15.8	31.5	5.3	0	0	0

多くの教科で否定的な回答の割合が1学期より減っています。各学年において個に応じた指導を心掛けてきた成果と捉えます。今後も個に応じた指導や支援を充実させていきます。

理科においてやや否定的な回答が増えています。実験・観察をするだけでなく、子どもたちに学習のねらいを明確に示すとともに確かな学びにつながる振り返りの時間を充実させていきます。

3 確かな学び・立志教育 にかかわる内容について

質問項目	よくあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
話す人の方を向いてしっかりと聞くことができる。	50.7	43.8	24.7	31.5	20.5	23.2	4.1	0
自分の考えと友達の意見や考えを比べながら聞くことができる。	53.4	53.4	27.4	23.2	12.3	16.4	6.8	5.4
自分の考えをつくりながら友達の意見を聴くことができる。(3～6年)	65.8	56.1	20.5	30.1	9.6	9.5	4.1	2.7
みんなに聞こえる声で、最後まではっきり話すことができる。	41.7	37.5	39.6	37.5	16.7	22.9	2.1	0
聞き手の反応を確かめながら筋道立てて話すことができる。(3～6年)	61.6	49.3	26.0	41.0	6.8	6.8	5.5	2.7
「どうして?」「～したいな」という気持ちをもって、勉強をすることができる。	61.6	56.1	27.4	32.8	8.2	8.2	2.7	0
家庭学習を学年×10分間できる。	54.8	58.9	30.1	26.0	11.0	9.5	4.1	4.1
次の学習の準備をしてから遊びに行っている。	60.3	38.3	23.3	43.8	9.6	15.0	6.8	4.1
ふるさと学の活動を通して佐渡のよさを見直したり、ふるさとを好きになったりした。	71.2	68.4	21.9	21.9	4.1	6.8	2.7	1.3
☆ふるさとの魅力を他の人に伝えることができる	57.5	46.5	42.5	28.7	0	1.3	0	4.1
自分がやっているふるさと学の活動が、地域の人の役に立っていると感じる。	56.2	56.1	28.8	32.8	9.5	6.8	5.5	2.7
将来の夢や志がある。	86.3	89.0	10.9	10.9	0	0	2.7	0
今、目標を持って努力して取り組んでいることがある。	76.7	64.3	19.2	27.3	0	5.4	4.1	1.3

話の聞き方・話し方については1学期と比較して改善傾向にあります。1学期の反省を受けて2学期から「話す・聞くスキル」の定着に取り組んできました。各学年に応じてよい姿を賞賛し、全校体制で意識付けを続けてきた成果と捉えます。

学年×10分の家庭学習の習慣化は、学校だけではなかなか定着させることができません。今後とも家庭学習強調週間を中心に、各家庭での承認・賞賛の声掛け等をお願いいたします。

「ふるさと学」の取組にかかわる成果として、地域への愛着が育っていると考えられます。地域の方々とのかかわりや、成果発表に対する地域の皆様からの賞賛や承認の言葉掛けによるものと捉えています。また、学習の中核に「地域の課題解決」を据えていることにより自己肯定感が高まっていると考えられます。今後もふるさと学を発展・充実させたいと思います。

4 社会力育成 にかかわる内容について

質問項目	よくあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
進んであいさつをしている。(おはようございます。こんにちは。さようなら。)	65.7	57.5	24.6	30.1	6.8	9.5	2.7	1.3
しっかりと返事をしている。	57.5	63.0	32.9	30.1	8.2	5.4	1.4	0
5分前行動をする。	56.2	43.8	27.4	38.3	9.5	13.6	6.8	4.1
先生や友達にふさわしい言葉づかいをしている。	54.8	56.1	35.6	30.1	5.5	9.5	4.1	2.7
自分の気持ちを言葉にして、相手に伝えている。	58.9	46.5	28.8	41.0	5.5	8.2	6.8	2.7
そうじや縦割り班の活動で、みんなと協力している。	76.7	73.9	20.5	17.8	1.4	5.4	1.4	1.3
人の役に立つことを自分からすすんでしている。	58.9	52.0	34.2	35.6	4.1	10.9	2.7	0
自分のしたことが人の役に立つと、うれしいと感じる。	76.7	69.8	16.4	24.6	5.5	2.7	1.4	0
自分にはよいところがあると思う。	73.9	64.3	16.4	27.3	2.7	1.3	6.8	5.4
いやなことやいたずらをされることがある。	19.2	27.3	16.4	9.5	13.7	28.7	49.3	31.5
なかまはずれにされたりむしされたり、かげ口を言われたりすることがある。	16.4	19.1	8.2	9.5	26.0	20.5	49.3	47.9
友達がいやなことを言われたり、されたりしているのを見たことがある。	27.4	23.2	15.1	16.4	23.3	21.9	34.2	35.6

あいさつ・返事という基本的な生活習慣については、1学期からあまり改善の様子が見られませんでした。継続して教職員全員が良いモデルとなるように、子どもたちへあいさつをするとともに、正しい言葉遣いを心掛け、学校全体の言語環境を良くしていきたいと思えます。保護者の皆様もご協力をお願いします。

「いやなことやいたずらをされる」「なかまはずれにされたりむしされたり、かげ口を言われたりすることがある」「友達がいやなことを言われたり、されたりしているのを見たことがある」は1学期よりも「よくあてはまる」「あてはまる」と回答した児童の割合が増えています。学校生活全体をとおして子どもたちの人間関係づくり能力を育成するためのSST（ソーシャルスキルトレーニング）や、各学級での「友達のよいところを伝え合う活動」を継続し、子どもたち一人一人が安心して生活できる学校環境作りを目指します。

5 健康な生活習慣の育成 にかかわる内容について

質問項目	よくあてはまる		あてはまる		あまりあてはまらない		あてはまらない	
	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期	1学期	2学期
めあてをもって運動に取り組んでいる。	58.9	65.7	27.4	23.2	4.1	8.2	9.5	1.3
自分の立てた生活のめあてを守ることができた。	47.9	54.7	37.0	38.3	6.8	5.4	8.2	2.7
早寝早起きをしている。	45.2	47.9	26.0	34.2	6.8	8.2	12.3	8.2
毎日朝ごはんを食べている。	83.6	87.6	9.5	2.7	1.4	5.4	5.5	2.7
歯みがきを1日3回している。	60.3	12.3	23.2	27.3	9.5	10.9	6.8	6.8

「めあてをもって運動に取り組んでいる。」については1学期より肯定的な回答が増えています。学校の体育授業、マラソン大会等の体育的行事だけでなく、社会体育活動への意欲的な参加が要因と捉えています。しかし、寒くなったからなのか、朝ご飯、歯みがき等の評価は下がっています。生活習慣の改善はご家族の協力がなければ難しいものです。ご家庭でも生活習慣の改善について話し合う機会をもっといただくとありがたいです。

全校 書き初め会（校内書き初め展のご案内）



＜全校書き初め会＞ 1月9日（水）全校書き初め会が行われました。子どもたちは真剣な表情でそれぞれの学年の課題に取り組みました。どの子も冬休みの練習の成果を存分に発揮して、素晴らしい作品を仕上げました。

＜校内書き初め展＞ 作品は1月31日（木）まで、各学級の教室前廊下に展示してあります。いつでもご覧になれますので、どうぞお気軽にご来校ください。

インフルエンザにご注意ください！

○ 佐渡島内でもインフルエンザが流行しています。うがい・手洗いはもちろん、規則正しい生活やバランスのとれた食事等心掛け、日頃から抵抗力を高めておきましょう。

○ 登校許可書及びインフルエンザ登校連絡票について

登校許可書、インフルエンザ登校連絡票が本校ホームページよりダウンロードできるようになりました。インフルエンザ以外の感染症（おたふくかぜ、みずぼうそう等）に罹った場合、主治医から記入していただき、学校へご提出ください。これまでどおり学校から直接用紙をお渡しすることもできます。

インフルエンザに罹った場合、佐渡市では再受診による感染防止のため、主治医から登校許可書を記入していただく必要はありませんが、医療機関が発行する診断書を学校へご提出ください。診断書が発行されない場合、「インフルエンザ登校連絡票」（本校ホームページよりダウンロード可）を保護者の方がご記入の上、学校へご提出ください。

《2月の予定》

2月 1日（金）豆まき集会 外国語活動
両津吉井小の教育を語り合う会
5日（火）全校朝会 鼓隊引継式（5校時）
7日（木）両津中学校入学説明会
8日（金）交通安全街頭指導 外国語活動
11日（月）建国記念の日
13日（水）読み聞かせ（下学年）
15日（金）外国語活動
18日（月）チャレンジなわとび2019(午後)
20日（水）口座引落日
読み聞かせ（上学年）

22日（金）外国語活動
27日（水）よしいっ子朝会

※3月1日（金）6年生を送る会・PTA総会
学級懇談会
※3月11日（月）地域子ども会
※3月20日（水）3学期終業式
※3月22日（金）卒業式

※3月25日（月）離任式
(年間行事予定と変更されています。)